

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA nr 1 im. WIESŁAWA
SZAJDY
W GDAŃSKU
W ZESPOLE SZKÓŁ O NAZWIE
POMORSKIE SZKOŁY RZEMIOSŁ im. WIESŁAWA SZAJDY**

*Opracowanie: Iwona Maciesza- Maślanka
Beata Wierzba*

Gdańsk, wrzesień 2024 r.

STRUKTURA PROGRAMU REALIZACJI WSDZ W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA im. Wiesława Szajdy w Gdańsku w Pomorskich Szkołach Rzemiosł im. Wiesława Szajdy

CZĘŚĆ I

1. Podstawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Oddziały klas I - III
 - A Cel doradztwa zawodowego
 - B Treści programowe
 - C Warunki i sposoby realizacji

CZĘŚĆ II

2 Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

- 3 Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ
2. Słownik pojęć

CZĘŚĆ I

1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania. (Dz. U. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008, z 2021 r. poz. 1534 oraz z 2022 r. poz. 658 oraz z 2023 poz. 277 oraz 2024 poz. 80)
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. 2024 r. , poz. 781)
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. 2023 r. poz. 2102)
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- 6) rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz. U. 2019 poz. 325)

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole

W branżowych szkołach w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani

są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 5) i 7) oraz ust 7 ustawy prawo oświatowe;
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.

5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

Wychowawcy:

1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
3. włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
4. realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
5. wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
6. współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
7. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów (ogólnych i zawodowych):

1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
3. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania doradztwa zawodowego dla uczniów;
4. przygotowują uczniów do udziału w konkursach zawodowych;
5. prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
6. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Osoby zatrudnione do prowadzenia zajęć na podst. art. 15 ust. 2 i ust 6. Ustawy prawo oświatowe:

1. określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
2. włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
3. współpracują z wychowawcami klas w ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
4. włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
5. współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny:

1. współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
2. opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
3. włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego;
4. prowadzi zajęcia związane z doradztwem zawodowym podczas realizacji lekcji bibliotecznych.

Inne osoby zatrudnione w szkole np. kierownik/ zastępca kierownika praktycznej nauki zawodu:

1. współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zajęć praktycznych, staży itp.;
2. udziela informacji rodzicom dotyczących uczniów realizujących praktyki zawodowe jako młodociani pracownicy, monitoruje realizację tychże.

4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1 Oddziały klas I - III

A Cel doradztwa zawodowego

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w branżowych szkołach jest przygotowanie

uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

B Treści programowe

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

C Warunki i sposoby realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas I - III w Branżowej Szkole I stopnia nr 1 im. Wiesława Szajdy w Gdańsku jest realizowane:

- podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas I - III na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin, wynikającej z ramowych planów nauczania, zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi.
- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu**

4.2 Rodzice

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1, zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2024/202, sporządzonych na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

4.3 Nauczyciele

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele.

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

a) Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców lub rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Oddział	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Oddziały klas I – III						
1.	<p>Poznawanie osobistych zasobów przez ucznia:</p> <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych - analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej) - rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej 	<p>zajęcia edukacyjne z przedmiotów zawodowych, praktyczna nauka zawodu, zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, zajęcia z wychowawcą.</p>	Cały rok szkolny	klasa I-II oraz wg wskazań nauczycieli poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów (w tym przedmiotów zawodowych), wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa zawodowego	Dyrektor, wicedyrektorzy

	<ul style="list-style-type: none"> - określa obszary do rozwoju edukacyjno – zawodowego i osobistego - określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową - sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy „portfolio” 					
2.	<p>Poznawanie świata zawodów i rynku pracy: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje informacje o lokalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno – zawodowych - określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy 	<p>zajęcia edukacyjne z przedmiotów zawodowych, praktyczna nauka zawodu, zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, zajęcia z wychowawcą.</p>	Cały rok szkolny	Klasa I-II oraz wg wskazań nauczycieli poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów (w tym przedmiotów zawodowych), wychowawcy klas, nauczyciel doradztwa zawodowego	Dyrektor, wicedyrektorzy

	<p>- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika</p> <p>- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy</p> <p>- określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej</p> <p>- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>zgodnie z wymaganiami pracodawców</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej - charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej w tym instytucje rynku pracy 					
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego 	<p>zajęcia edukacyjne z przedmiotów zawodowych, praktyczna nauka zawodu,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Klasy II-III oraz wg wskazań nauczycieli poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów (w tym przedmiotów</p>	<p>Zapisy w dzienniku lekcyjnym</p>

	<p>kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji - określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego,</p> <p>zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych,</p> <p>zajęcia z wychowawcą.</p>			<p>zawodowych),</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej - sporządza indywidualny plan działań – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno 	<p>zajęcia edukacyjne z przedmiotów zawodowych, praktyczna nauka zawodu,</p> <p>zajęcia z doradztwa zawodowego,</p> <p>zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych,</p>	Cały rok szkolny	klasa II -III	<p>Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów (w tym przedmiotów zawodowych),</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	Zapisy w dzienniku lekcyjnym

	<p>– zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji</p> <p>- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi</p>	zajęcia z wychowawcą.				
5.	Organizacja praktycznej nauki zawodu u pracodawców w zawodach, w których kształci szkoła	W ramach kształcenia zawodowego	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie klas I - III	Kierownik i zastępca praktycznej nauki zawodu	
6.	Targi szkół i prelekcje w szkołach (w tym online)	Promocja kierunków kształcenia	W miarę możliwości i: marzec -czerwiec 2025 r.	Działanie skierowane szczególnie do uczniów klas VIII szkół podstawowych	Wicedyrektor, zespół ds. promocji, pedagog szkolny, psycholog szkolny, kierownik praktycznej nauki zawodu	Karty wyjść
Działania skierowane do rodziców						
7.	Spotkanie informacyjne	Prezentacja, wykład	02.09.2024 r.	Rodzice uczniów	Dyrektor, szkolny	

				kl. I	doradca zawodowy, doradca zawodowy OHP, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	
8.	Aktualna sytuacja na rynku pracy. Oczekiwania pracodawców.	Konsultacje dla chętnych rodziców	Drugi okres roku szkolnego 2024/2025 r.	Rodzice klas I i III	Doradca zawodowy OHP	
Działania skierowane do nauczycieli oraz pracowników szkoły						
9.	Opracowanie tematyki związanej z doradztwem zawodowym w zespołach i komisjach przedmiotowych	Praca w zespołach	wrzesień - październik 2024 r.	Rada pedagogiczna	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, dyrektor,	
10.	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;	Wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów		Wychowawcy klas	Kierownik i zastępca praktycznej nauki zawodu	

Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

2.1 Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 7 w Gdańsku

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym;
- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
- prowadzenie spotkań z rodzicami.

2.2 Współpraca z doradcą zawodowym z Ochotniczego Hufca Pracy

- współprowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
- współprowadzenie spotkań z rodzicami;
- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe, w miarę możliwości związanej z stanem epidemii.

2.3 Współpraca z pracodawcami (rzemieślnikami) w zakresie:

- realizacja praktycznej nauki zawodu u pracodawców;
- wycieczek zawodoznawczych;
- spotkań z uczniami;
- spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

2.4 Współpraca z Cechami i Pomorską Izbą Rzemieślniczą Małych i Średnich Przedsiębiorstw

- udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle;

- współorganizowanie szkoleń zawodowych w formie nauki danego rzemiosła;
- wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie mogą realizować praktyczną naukę zawodu);
- pośredniczenie w podpisywaniu umów między uczniem i pracodawcą.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy w szkole, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony zespół w składzie: – Iwona Maciesza – Maślanka, Beata Wierzba, Ewa Murawska, Małgorzata Graczyk, Anita Podlasińska, Joanna Waszczyńska - Pułtarzewska

Przyjęte metody: analiza dokumentacji. Ewaluacja jest prowadzona co roku oraz na koniec cyklu kształcenia.

2. Słownik pojęć

- **Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.ust 1. pkt 7), których wymiar określa w sprawie ramowych planów nauczania.
- **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109. ust 1. pkt 5)

- **Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
- **Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania, mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
- **Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).
- **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.