

Technikum nr 1 im. Wiesława Szajdy

w Gdańsku

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
„DOBRY ZAWÓD – LEPSZA PRZYSZŁOŚĆ”

na rok szkolny 2024/2025

*„Blok granitu, który jest przeszkodą na drodze słabych, staje się stopniem na
drodze mocnych” /Thomas Carlyle/*

*„Celem wychowania jest umożliwienie dziecku odkrycia osoby, którą chce
być...”*

„Jutro - to dziś, tylko trochę później...”

Spis treści

<u>I. MISJA I WIZJA SZKOŁY</u>	4
<u>1.1. WIZJA</u>	4
<u>1.2. MISJA</u>	4
<u>1.3. CELE EDUKACJI W POMORSKICH SZKOŁACH RZEMIOSŁ IM. WIEŚŁAWA SZAJDY – TECHNIKUM NR 1 IM. WIEŚŁAWA SZAJDY W GDAŃSKU</u>	4
<u>1.4. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA ZE ZWRÓCENIEM UWAGI NA PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WYKONYWANIA ZAWODU I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI.</u>	5
<u>II. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO</u>	7
<u>2.1. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY</u>	7
<u>2.2. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO</u>	8
<u>2.3. WYCHOWANIE</u>	12
<u>2.4. PROFILAKTYKA</u>	13
<u>2.5. CELE SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO/BRANŻOWEGO</u>	15
<u>III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA</u>	16
<u>3.1. ZADANIA SZKOŁY</u>	16
<u>3.2. GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI</u>	17
<u>IV. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY</u>	18
<u>4.1. ABSOLWENT SZKOŁY</u>	18
<u>4.2. OCZEKIWANIA PRACODAWCÓW</u>	18
<u>V. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM</u>	20
<u>5.1. OCENA RZECZYWISTOŚCI</u>	20
<u>5.2. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO</u>	20
<u>5.3. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.</u>	20
<u>VI. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU.</u>	22
<u>6.1. ADRESACI PROGRAMU</u>	22
<u>6.2. POWINNOŚCI RODZICÓW, NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW:</u>	23
<u>6.3. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZAŁOŻEŃ PROGRAMU</u>	24

<u>VII. DIAGNOZA STANU ISTNIEJĄCEGO</u>	29
<u>7.1 WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO za rok szkolny 2023/2024.</u>	29
<u>7.2 WNIOSKI I REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2024/2025</u>	30
<u>VIII. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025</u>	32
<u>8.1 RAMOWY HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH</u>	32
<u>IX. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO</u>	48
<u>X. PROCEDURA EWALUACJI</u>	49
<u>10.1 CELE EWALUACJI</u>	49
<u>10.2 KRYTERIA EWALUACJI</u>	50
<u>10.3 METODY ZBIERANIA INFORMACJI</u>	50
<u>10.4 OPRACOWANIE I PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ</u>	50
<u>XI. PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH</u>	51
<u>11.1 Współpraca z rodzicami</u>	51
<u>11.2 Współpraca szkoły ze środowiskiem</u>	51

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

**TECHNIKUM NR 1 IM. WIESŁAWA SZAJDY W GDAŃSKU - POMORSKIE SZKOŁY
RZEMIOŚŁ IM. WIESŁAWA SZAJDY- SZKOŁA PRZYSZŁOŚCI**

1.1. WIZJA

„Bycie progresywną instytucją kreującą wszechstronnie wykształcone jednostki w oparciu o najnowsze technologie oraz osiągnięcia w dziedzinie badań nad intelektem”

Cele wizji:

- kreowanie profesjonalistów,
- współpraca z krajowymi i zagranicznymi placówkami oświatowymi,
- kompatybilność procesu kształcenia ze standardami międzynarodowymi,
- implementacja zintegrowanych systemów zarządzania.

1.2. MISJA

- dostarczanie najwyższej jakości usług edukacyjnych na światowym poziomie z uwzględnieniem standardów Unii Europejskiej,
- elastyczne reagowanie na potrzeby klienta, aktywne uczestniczenie w procesach globalnych,
- osiągnięcie pozycji lidera poprzez zapewnienie uczniom wysokiego komfortu w miejscu kształcenia.

Cele misji:

- spełnienie oczekiwań klientów zewnętrznych i wewnętrznych,
- wszechstronny rozwój młodego pokolenia,
- budowanie społeczeństwa wiedzy,
- indywidualne traktowanie każdego ucznia,
- nieustanne doskonalenie.

1.3. CELE EDUKACJI W POMORSKICH SZKOŁACH RZEMIOŚŁ IM. WIESŁAWA SZAJDY – TECHNIKUM NR 1 IM. WIESŁAWA SZAJDY W GDAŃSKU

- kształcenie umiejętności zawodowych, społecznych w tym obywatelskich przydatnych do zdobywania informacji, współpracy z innymi, realizowania wspólnych projektów, dyskusowania, rozwiązywania problemów, konfliktów;
- kształtowanie postaw tolerancji, otwartości na odmienność, przeciwdziałanie

- stereotypom, uprzedzeniom, ksenofobii, rasizmowi;
- wymiana międzynarodowa, poznawanie nowych ludzi i krajów, budowanie ponadnarodowych więzi.

Wychowanie przez sport :

- utrzymać wysoki poziom sportowy placówki;
- popularyzować sport i rekreację jako sposób na zdrowy i aktywny tryb życia;
- wykorzystać potencjał pedagogiczny, posiadający specjalistyczne wykształcenie;
- w pełni wykorzystać całą bazę sportową;
- uczestniczyć imprezach sportowych, również poza szkołą.

Wychowanie a ekologia :

- zachęcać do promowania zdrowego trybu życia wśród młodzieży;
- kształcić nawyki chroniące środowisko naturalne człowieka: recyklingu-segregacji śmieci, korzystania z opakowań nieszkodliwych dla przyrody;
- organizować różnego rodzaju konkursy, dyskusje o środowisku naturalnym;
- ściśle współpracować z instytucjami i organizacjami zajmującymi się problemami ekologii;
- prowadzić zbiórki surowców wtórnych - baterii, zakrętek, wkładów do drukarek itd.

Wychowanie a sztuka

- organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi ze świata kultury, sportu, itp.
- rozwijanie zainteresowania kulturą przez udział w: spektaklach teatralnych, operowych, koncertach, np. w filharmonii, wystawach malarskich i fotograficznych oraz udział w projekcjach filmowych;
- współpraca z ośrodkami szerzącymi kulturę, np. : muzea, galerie, itp.
- rozwijanie zainteresowań nowymi technologiami, np. parki naukowo – technologiczne.

1.4. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA ZE ZWRÓCENIEM UWAGI NA PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WYKONYWANIA ZAWODU I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI.

Edukacja na rynku pracy (kształcenie na potrzeby rynku pracy), to jedno z ważnych zadań, jakie Technikum nr 1 im. Wiesława Szajdy w Gdańsku realizuje. Jest to zadanie, które ma swoje miejsce wśród innych zadań wychowawczych szkoły. Zapraszanie do szkoły specjalistów z poza szkoły.

Wśród tych zadań do szczególnie istotnych należą:

- rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do ich samorealizacji, rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem, ułatwiających integrację społeczną i zatrudnienie,
- nauczenie ucznia w trakcie standardowego procesu edukacji umiejętności optymalnego planowania swojego rozwoju zawodowego, zgodnie z jego osobistym potencjałem i potrzebami rynku pracy,
- przygotowanie uczniów do umiejętności i świadomego wykorzystywania indywidualnych cech, umiejętności, zainteresowań i kompetencji, możliwości życiowych, wypełniania obowiązków, gromadzenia doświadczeń, podejmowania decyzji i zarządzania własną karierą edukacyjno – zawodową,
- podnoszenie poziomu osiągnięć szkolnych uczniów poprzez zwiększanie ich motywacji, zmniejszanie liczby osób rezygnujących z nauki oraz zmieniających kierunek kształcenia w trakcie jej trwania,
- rozwijanie umiejętności uczniów takich jak np. umiejętności komunikacyjne, pracy w zespole, kreatywności,
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów,
- identyfikowanie, odkrywanie i rozwijanie indywidualnych cech, umiejętności, zdolności, kompetencji i zainteresowań uczniów,
- zorganizowanie efektywnego wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz planowych zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, związanych z planowaniem życiowej kariery edukacyjno – zawodowej z wykorzystaniem partnerów społecznych,
- rozwijanie indywidualnych cech, umiejętności, postaw i kompetencji uczniów ułatwiających zdobycie zatrudnienia,
- rozwinięcie u ucznia motywacji i umiejętności do uczenia się przez całe życie,
- rozwijanie umiejętności ucznia w zakresie samodzielnego zarządzania ścieżkami swojej edukacji i kariery (w trakcie nauki, pracy, na dowolnym etapie życia),
- zapewnienie uczniom różnorodnych możliwości łączenia doświadczeń zawodowych z nauką oraz zdobywania dodatkowych umiejętności i kompetencji,
- przygotowanie ucznia do podjęcia dalszej nauki w szkołach wyższych, i/lub aktywności na rynku pracy,
- zachęcanie i wspieranie uczestnictwa uczniów w różnych formach edukacji i szkoleniach pozwalających na zdobywanie dodatkowych kwalifikacji,
- wsparcie dla uczniów w zakresie rozwoju ich kreatywności i ducha przedsiębiorczości,

- rozwijanie postawy przedsiębiorczej i umiejętności niezbędnych do znalezienia zatrudnienia i aktywnego poruszania się po rynku pracy (mobilność zawodowa),
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie ich adaptacyjności do potrzeb pracodawców i wymagań rynku pracy,
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie mobilności na rynku pracy (zawodowej, przestrzennej),
- umacnianie więzi pomiędzy szkołą a życiem zawodowym,
- współpraca i tworzenie lokalnego partnerstwa z partnerami zewnętrznymi, takimi jak: instytucje rynku pracy, pracodawcy i organizacje pracodawców, organizacje pozarządowe, szkoły wyższe mogące wesprzeć jej zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, w zakresie działalności opiekuńczej i profilaktycznej.

II. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

2.1. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Zadaniem szkoły jest:

1. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi; wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej; kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości;
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie;
4. Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi;
6. Propagowanie ekologicznego stylu życia; rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne; motywowanie do zdrowego stylu życia;
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
8. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego; wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie;
9. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej oraz przeżyciami traumatycznymi uczniów, związanych z wojną na Ukrainie w celu zapewnienia opieki i pomocy, wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa;
10. Przygotowanie uczniów do roztropnego (rozważnego) korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne;
11. Zapoznavanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia – promocja zdrowia;
12. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych

w Internecie, krytycznej analizie informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – nawiązywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku i tolerancji;

13. Zapobieganie zachowaniom agresywnym;
14. Przygotowanie do podjęcia nauki na następnym etapie kształcenia;
15. Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami środowiskowymi;
16. Dążenie do rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych;
17. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą, wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
18. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów;
19. Przeciwdziałanie przestępczości wśród uczniów poprzez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych.

2.2. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) ustalono następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów

Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania/ Priorytety	Sposoby realizacji
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none">• edukacja prozdrowotna - tematy realizowane na zajęciach z wychowawcą• organizacja konkursu szkolnego wiedzy o chorobach zakaźnych człowieka.• nauka udzielania pierwszej pomocy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa i zajęciach z wychowawcą prowadzonych również przez zaproszonych specjalistów.• zajęcia z wychowawcą dotyczące higieny osobistej, profilaktyki uzależnień i świadomości ekologicznej• zajęcia z zaproszonymi specjalistami z zakresu kształtowania zachowań służących zdrowiu i rozwijaniu sprawności fizycznej (np. z dietetykiem, ze znanymi sportowcami)• zajęcia pozalekcyjne sportowo-rekreacyjne• międzyklasowe/ogólnoszkolne zawody sportowe• przedsięwzięcia sportowe (turnieje, zabawy na świeżym powietrzu),• wyjścia/ spacer w ramach zajęć wychowania fizycznego, geografii , godzin z wychowawcą odkrywające okolice i promujące zdrowy ruch (liczenie kroków, zakładanie aplikacji prozdrowotnych)

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone przedstawieniu korzyści dla zdrowia psychicznego i fizycznego wynikające z aktywności fizycznej, • zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz udzielania pierwszej pomocy na zajęciach z przedmiotów zawodowych.
<p>2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym • zajęcia pozalekcyjne – Szkolny Klub Europejski, koło dziennikarsko – historyczne • organizacja Konkursu wiedzy o Unii Europejskiej • ceremoniał szkolny - poczet sztandarowy • zajęcia z wychowawcą poświęcone wychowaniu patriotycznemu, obywatelskiemu i społecznemu • zajęcia z wychowawcą na temat zagrożeń wynikających z dezinformacji i fake newsów w tym bezpieczeństwo Internetu (przedmioty zawodowe) • zajęcia ze strzelectwa sportowego • wyjścia i wycieczki związane z poznaniem regionu i kraju
<p>3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą realizowane na temat rozwijania postaw empatycznych, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka • warsztaty i spotkania z pedagogami, psychologami szkolnymi oraz specjalistami z innych instytucji zewnętrznych • zajęcia integracyjne dla uczniów w środowisku klasowym i szkolnym zwiększenie poczucia wrażliwości na potrzeby innych, empatii oraz ćwiczenie technik asertywnych • indywidualizacja procesu nauczania • stosowanie na lekcjach metod aktywnych

	<p>tj. praca w grupie – metoda projektów, gry dydaktyczne, metoda przypadków itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustawiczna współpraca nauczycieli z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym • zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi/ radzeniem sobie ze stresem na zajęciach z doradztwa zawodowego • organizowanie akcji charytatywnych - kartka dla hospicjum, zbiórki darów dla schroniska "Promyk" oraz schroniska "Uszakowo"
<p>4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia przedmiotowe z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych z uwzględnieniem nauki weryfikacji prawdziwości informacji • Dzień Bezpiecznego Internetu • Dzień Informatyka • zajęcia z wychowawcą i zajęcia przedmiotowe w wybranych zawodach związane z tematyką praw autorskich, bezpiecznych zasad pracy w sieci i możliwych zagrożeń • zajęcia z wychowawcą i zajęcia przedmiotowe dotyczące krytycznego podejścia do wykorzystania sztucznej inteligencji • zaznajomienie uczniów z narzędziami dostępnymi w usłudze Google Workspace – wdrożenie tych narzędzi do bezpiecznej pracy wszystkich uczniów • przystąpienie do projektu i realizacja projektu „Connected learning” z języka angielskiego, który realizuje wymianę międzynarodową on-line w ramach realizacji podstawy programowej z języka angielskiego z wykorzystaniem narzędzi dostępnych w sieci

<p>5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia przedmiotowe prowadzone metodami aktywnymi - tworzenie strategii -gry zespołowe ● zajęcia przedmiotowe rozwijające logiczne - analityczne myślenie - nauka tworzenia algorytmów rozwiązania zadania, problemu ● realizacja korelacji międzyprzedmiotowej ● wykorzystywanie wiedzy matematycznej w realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych ● organizacja konkursu „Logiczne potyczki”, w ramach Tygodnia działalności, innowacyjności i kreatywności uczniów
<p>6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwinięcie współpracy ze szkołami wyższymi (m.in. udział w przedsięwzięciach organizowanych przez uczelnie – warsztaty, wykłady, spotkania, organizowanie wspólnych przedsięwzięć takich jak np. Dzień Informatyka) ● współpraca z organizacjami branżowymi (np. Polska Izba Druku, Gdańska Organizacja Turystyczna, stowarzyszenia i cechy) ● zajęcia przedmiotowe i międzyprzedmiotowe prowadzone przez pracodawców oraz specjalistów związanych z daną branżą, ● wyjścia i wycieczki do zakładów pracy, ● udział w branżowych targach ● udział uczniów w konkursach zawodowych/ branżowych na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, ogólnopolskim i europejskim ● organizacja szkolnych konkursów zawodowych/ branżowych ● współpraca z instytucjami kultury, m.in. organizacja wystawy prac fotograficznych w Gdańskim Archipelagu Kultury

<p>7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● uwzględnienie w procesie edukacyjnym potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na właściwie zrozumienie omawianych treści realizowanych na zajęciach ● dostosowywanie wymagań edukacyjnych do uczniów z doświadczeniem migracyjnym pod kątem znajomości języka polskiego, ● dbałość o integrację zespołu klasowego - zapobieganie wykluczeniu
---	---

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość. Uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawach programowych. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom: z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją, słabowidzących, z autyzmem, w tym zespół Aspergera z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

2.3. WYCHOWANIE

„WYCHOWANIE - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art.1 pkt. 3 ustawy Prawo Oświatowe).

Celem wychowania jest jak najpełniejsza dojrzałość fizyczna, emocjonalna, intelektualna, duchowa i społeczna dziecka (jak wynika z def. wychowania). Emanacją dojrzałości są posiadane przez jednostkę określone postawy:

- Patriotyczne, obywatelskie, pro wspólnotowe: miłość do ojczyzny; duma z osiągnięć i kultury kraju; szacunek dla dziedzictwa narodowego; odpowiedzialność za losy kraju; przywiązanie do tradycji, historii, symboli

narodowych i języka ojczystego; troska o pamiątki i zabytki historyczne; aktywność na rzecz dobra wspólnego.

- Prospołeczne: szacunek wobec innych. Współpraca i współdziałanie w grupie, altruizm, ofiarność, wolontariat, solidarność, życzliwość, tolerancja, dialog, otwartość, prawość, uczciwość.
- Prozdrowotne i proekologiczne: dbałość o zdrowie, aktywność fizyczna, dbałość o prawidłowe odżywianie się, stosowanie profilaktyki zdrowotnej, dbałość o bezpieczeństwo i higienę, zrównoważony rozwój, odpowiedzialność za środowisko naturalne, szacunek dla środowiska.
- Twórcze: kreatywność, innowacyjność, ciekawość poznawcza.
- Moralne i poznawcze: szlachetność, prawda i dobro, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek wobec siebie i innych, odwaga, asertywność, zaradność (samodzielność), zaangażowanie, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia, refleksyjność, krytycyzm (dociekliwość), wnikliwość.

Aby wykształcić określone postawy, koniecznym jest wyposażenie dziecka w określone kompetencje i umiejętności:

- pomysłowości, twórczej wyobraźni;
- przedsiębiorczości, dobrej organizacji własnych działań;
- pracy zespołowej;
- krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania; dostrzegania relacji, rozumowania i wnioskowania;
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł (ma temu służyć m. in. rozwój kompetencji czytelniczych i informatycznych);
- motywacji wewnętrznej do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności;
- wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym;
- możliwie jak najbardziej sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego, m. in. dzięki rozwijaniu precyzji językowej, ekspresji, skutecznej autoprezentacji, odpowiedzialnego formułowania i wyrażania ocen, a także dzięki stosowaniu wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) i rozwijaniu umiejętności korzystania ze specjalistycznych programów komputerowych;
- rozpoznawania i rozwiązywania problemów z różnych dziedzin (m. in. dzięki kompetencjom mediacyjnym, zdolności aktywnego słuchania innych, umiejętnościom wykorzystywania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki);
- prawidłowego reagowania na różnorodne zagrożenia, podejmowania świadomych i właściwych decyzji;
- wrażliwości moralnej i estetycznej.

2.4. PROFILAKTYKA

PROFILAKTYKA - to proces chronienia rozwoju człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się niekorzystne psychologiczne sytuacje. Celem działań profilaktycznych podejmowanych przez szkołę jest ochrona wychowanka przed zakłóceniami rozwoju czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój oraz wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi zdrowemu życiu. Proces ten odbywa się poprzez zwiększanie motywacji do nauki, rozwijanie talentów, wzmacnianie zainteresowań, wyzwalamie pasji, zmniejszenie agresji wśród uczniów oraz promowanie zdrowego stylu życia.

Podejmowane działania mają na celu poszerzenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. Zapewnienie wsparcia i opieki psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy. wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju stanowiąca pomost pomiędzy dzieciństwem i dorosłością, w czasie, w którym dokonuje się wiele intensywnych zmian w osobowości człowieka /M. Simm, E. Węgrzyn-Jonek, 2002/. Zmiany te mają swoje odbicie w emocjonalności i duchowości ucznia i przejawiają się poszukiwaniem sensu życia, własnej tożsamości oraz dążeniem do samodzielności i niezależności. Zadaniem rodziców i wychowawców powinno zatem być na tym etapie uświadomienie młodzieży, że w związku ze zwiększaniem się zakresu swobody, wzrasta poziom odpowiedzialności za działania własne i innych, także tych związanych z pandemią COVID -19. Nauczyciele i rodzina powinni również dążyć do stworzenia ładu moralnego w otoczeniu młodego człowieka, wskazywać wartości, pomagać w ich przyswajaniu oraz ingerować, gdy proces rozpoznawania dobra i zła ulega zakłóceniu.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki pierwszorzędowej – wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim z potrzeb ogółu dzieci i młodzieży. Jest instytucją powołaną do wychowania i nauczania, a nie leczenia /M. Simm, E. Węgrzyn-Jonek, 2002/. Z tego względu zadaniem szkolnej profilaktyki jest rozpoznanie środowiska szkolnego, zaplanowanie działań wychowawczych uwzględniających specyfikę tego środowiska oraz opracowanie procedur postępowania w sytuacjach zauważenia pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych przez uczniów. Rzeczywistość szkolna zmusza jednak często do zorganizowania działań na rzecz młodzieży, która należy już do grupy podwyższonego ryzyka z racji przebytej inicjacji alkoholowej, narkotykowej czy seksualnej /profilaktyka drugorzędowa/. Zadaniem nauczycieli, a zwłaszcza

pedagoga i psychologa szkolnego, powinno być dostrzeżenie symptomów i umożliwienie uczniom wycofania się z ryzykownych zachowań. Konieczne jest, by interwencja taka była poprzedzona specjalistyczną diagnozą pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz charakter problemów psychologicznych, rodzinnych czy szkolnych.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest propozycją wprowadzenia do szkoły konkretnych działań o charakterze profilaktyczno-wychowawczym. Program dostarcza wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji oraz uczy umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. W zakresie wiedzy dąży się do tego, aby wyposażyć uczniów w informacje dotyczące wpływu poszczególnych środków odurzających na fizjologię człowieka oraz etapów uzależnienia i różnic indywidualnych w tym zakresie. Program kształtuje umiejętności skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi trudnościami wynikającymi zarówno z problemów osobistych jak i z interakcji rówieśniczych oraz zawiera informacje odnośnie instytucji działających w środowisku i niosących pomoc w rozwiązywaniu problemów.

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny realizowany jest we **współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym**. Jednym ze szczególnych warunków skutecznej profilaktyki jest zaangażowanie rodziców w system działań wychowawczych oraz ich współdziałanie w tworzeniu Programu i ewaluacji pracy profilaktyczno-opiekuńczej szkoły. Niezwykle ważne jest, by dwa główne środowiska wychowawcze dziecka – dom i szkoła - współdziałały ze sobą, by cele, do których dążą, i metody, jakimi się posługują, były ze sobą powiązane, a nie wykluczały się wzajemnie. Szkoła nie może funkcjonować w oderwaniu od środowiska. Założeniem Programu jest zarówno zainteresowanie rodziców problemami szkoły, jak i udzielanie im pomocy w zakresie umiejętności wychowawczych poprzez prelekcje, zajęcia warsztatowe, konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz spotkania ze specjalistami różnych dziedzin profilaktyki społecznej i zdrowotnej.

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Wyraża się ono (m. in.) w zapewnieniu mu bezpiecznych warunków, przyjaznej atmosfery do nauki oraz w uwzględnieniu indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

2.5. CELE SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO/BRANŻOWEGO

Celem szkolnictwa zawodowego/branżowego jest dostosowanie kształcenia do zmieniającego się rynku pracy, jak też powiązanie tego kształcenia z rynkiem pracy.

Kształcenie ogólne otwiera proces uczenia się przez całe życie. Poza kształceniem zawodowym, technikum ma za zadanie wyposażyć uczniów w odpowiedni zasób wiedzy ogólnej, która stanowi fundament wykształcenia, umożliwiając zdobyć podczas dalszej nauki zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych oraz umożliwiając kontynuację kształcenia, a następnie jej późniejsze doskonalenie lub modyfikowanie.

Szkoła ma nauczyć młodego człowieka w trakcie standardowego procesu edukacji umiejętności optymalnego, czyli zgodnego z jego osobistym potencjałem i potrzebami rynku pracy, planowania swojego rozwoju zawodowego. Efektem tak rozumianej edukacji mają być elastyczne zasoby ludzkie potrafiące ewaluować i dopasowywać swoje kompetencje i swoją karierę edukacyjno-zawodową do potrzeb rynku pracy. Proces tak rozumianej edukacji dla rynku pracy powinien być wspierany przez instytucje rynku pracy, przez strategie i programy przez nie realizowane.

Sukces każdej osoby w społeczeństwie - opartym na wiedzy i gospodarce – opartej na nauce będzie wymagał zdolności do ustawicznego uczenia się w różny sposób przez całe życie oraz szybkiej i skutecznej adaptacji do zmieniających się warunków. Zadaniem szkoły, jest zatem zadbanie, aby uczniowie opuszczali ją wyposażeni w odpowiednie kompetencje i byli zmotywowani do brania odpowiedzialności za swoje życie a także byli przygotowani do samodoskonalenia się i kształcenia się przez całe życie poprzez, np.

- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesie edukacyjnym;
- korzystanie podczas zajęć lekcyjnych z nowoczesnych narzędzi informatycznych wspierających proces uczenia się (aplikacje edukacyjne, edukacyjne serwisy i portale dostępne on-line);
- promocję działań szkoły w social mediach;
- komputerowe wspomaganie uczenia się - nauka przy wykorzystaniu edukacyjnych programów komputerowych;
- projekty edukacyjne:
- objęcie uczniów wsparciem pedagogiczno - psychologicznym, zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze, konsultacje terapii pedagogicznej, doradztwo zawodowe;
- udział w konkursach;
- stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych:
 - koła zainteresowań, w tym związanych z ekologią,
 - wycieczek, festynów, itp.,
 - integracja środowiska uczniowskiego,
- organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi ze świata kultury, sportu itp., - nagroda dla najlepszego absolwenta;
- organizowanie spotkań z pracodawcami;
- wycieczki i wyjścia do zakładów pracy, na targi branżowe, warsztaty zawodowe u pracodawców;
- uczestnictwo w webinarium zawodowych;

- wykorzystywanie metody projektu podczas realizacji zajęć edukacyjnych.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: szlachetność, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

3.1. ZADANIA SZKOŁY

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny takie jak:

- rodzina, przyjaciele, pozytywne relacje z innymi ludźmi,
- wrażliwość na prawdę i dobro,
- przyjaźń, miłość, szlachetność,
- ojczyzna, patriotyzm, symbole narodowe,
- pamięć historyczna, tożsamość (indywidualna, kulturowa, narodowa, regionalna, etniczna),
- bezpieczeństwo,
- wolność,
- odpowiedzialność,
- zaangażowanie społeczne,
- dbałość o zdrowie,
- kultura, sztuka, piękno, harmonia,
- mądrość, wiedza, rozwój, samodzielność,
- honor, godność, odwaga,
- tolerancja.
- odpowiedzialność za środowisko naturalne.

Istotą programu wychowawczo - profilaktycznego „Dobry zawód-lepsza przyszłość” jest:

- 1) porozumienie między rodziną i szkołą uwzględniające:
 - pierwszeństwo rodziców w wychowaniu dzieci,
 - skupienie aktywności na tych wartościach, które łączą rodzinę i szkołę,
 - dokonywanie koniecznych zmian w programie, które zapewniłyby zgodne oddziaływanie wychowawcze,

- 2) autentyczność wychowania rozumiana jako stała gotowość wspólnoty szkolnej do respektowania przyjętego systemu wartości.

3.2. GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. Szerszego udostępniania i odbioru kanonu edukacji klasycznej, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Edukację patriotyczną, historyczną oraz poznawanie polskiej kultury i osiągnięć duchowych, materialnych.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

IV. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Najważniejszym podmiotem w szkole jest uczeń. Szkoła jest dla ucznia, by przekazać mu wiedzę i umiejętności oraz rozwijać kompetencje pozwalające na osiągnięcie sukcesu życiowego. Równie istotne jest odkrywanie i rozwijanie pasji oraz zainteresowań uczniów.

4.1. ABSOLWENT SZKOŁY

1. Jest poszukiwanym pracownikiem na rynku pracy. Jest w stanie sprostać wymaganiom szybko zmieniającego się rynku pracy. Umie planować własny rozwój zawodowy.
2. Posługuje się przynajmniej dwoma językami obcymi.
3. Charakteryzuje się:
 - otwartością,
 - wyobraźnią,
 - umiejętnością oceny siebie i swoich możliwości.
4. Jest osobą przedsiębiorczą. Potrafi wskazać potencjalne obszary poszukiwania pomysłu na własną działalność gospodarczą w oparciu o posiadane predyspozycje, umiejętności i zainteresowania. Jest przygotowany do założenia własnej firmy (samozatrudnienie).
5. Jest osobą odnajdującą się wśród różnych dziedzin kultury.
6. Dbą o zdrowie, charakteryzuje się spartańską zasadą „w zdrowym ciele zdrowy duch”.
7. Potrafi korzystać z nowatorskiej technologii informacyjnej.
8. Z powodzeniem kontynuuje naukę na wyższym etapie kształcenia.
9. Nieustannie się doskonali i samodoskonali.
10. Potrafi wykorzystać posiadane zasoby intelektualne.
11. Potrafi analizować działanie mechanizmu rynkowego.
12. Posiada łatwość w nawiązywaniu kontaktów międzyludzkich.
13. Potrafi współuczestniczyć w pracy zespołu zgodnie z zasadami pracy grupowej.
14. Rozwija umiejętność efektywnego komunikowania się, zwięzłego przedstawiania swoich poglądów i racji oraz łatwości formułowania swoich myśli na piśmie.
15. Rozwija umiejętność realizowania postanowionych sobie celów.
16. Jest osobą etyczną i kierującą się w życiu zasadami moralnymi.
17. Zna problematykę dotyczącą tożsamości i suwerenności Polski.

4.2. OCZEKIWANIA PRACODAWCÓW

W ramach współpracy z przedsiębiorcami poznaliśmy ich oczekiwania w stosunku do absolwenta Technikum nr 1 im. Wiesława Szajdy w Gdańsku:

1. W zakresie wiedzy:

WIEDZA rozumiana jako - efekt przyswajania informacji przez uczenie się, zbiór opisu faktów, zasad, teorii, i praktyk powiązanych z określoną dziedziną pracy lub nauki.

• **Po ukończeniu absolwent:**

- a. ma podstawową wiedzę na temat kultury i zwyczajów innych grup narodowościowych i etnicznych,
- b. ma podstawową wiedzę z zakresu przedsiębiorczości,
- c. jest kreatywny i potrafi myśleć twórczo,
- d. poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- e. jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- f. akceptuje siebie i innych,
- g. szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną,
- h. jest fachowcem w swojej dziedzinie,
- i. posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania organizacji,
- j. ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju,
- k. ma wiedzę o metodach i technikach wykorzystywanych do pozyskiwania odpowiednich danych gospodarczych i prawnych.

2. W zakresie umiejętności:

UMIEJĘTNOŚCI (umysłowe oraz praktyczne) rozumiane jako zdolność do stosowania wiedzy i korzystania z know-how, w celu wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

• **Po ukończeniu szkoły absolwent:**

- a. potrafi wyszukać i wyselekcjonować odpowiednie informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych (w tym liczbowych), zanalizować je pod kątem określonego celu i wyciągnąć wnioski,
- b. potrafi współdziałać i pracować w zespole, przyjmując w nim różne role,
- c. posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnego problemu,
- d. potrafi w stopniu zaawansowanym korzystać z edytorów tekstu, arkuszy kalkulacyjnych oraz programów służących do przygotowywania prezentacji,
- e. posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii,

- f. potrafi w sposób precyzyjny i spójny argumentować i dowodzić własnych pomysłów, zarówno w mowie jak i w piśmie,
- g. ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, w tym potrafi komunikować się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (ICT).

3. W zakresie kompetencji społecznych:

KOMPETENCJE SPOŁECZNE rozumiane jako potwierdzona zdolność stosowania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji personalnych, społecznych lub metodologicznych okazywaną w pracy lub nauce oraz w karierze zawodowej i rozwoju osobowym.

• **Po ukończeniu szkoły absolwent:**

- a. rozumie konieczność poszerzania i ciągłego aktualizowania swojej wiedzy,
- b. potrafi w odpowiedni sposób zorganizować własną pracę, tak aby zakończyć zleczone zadania w wyznaczonym terminie,
- c. potrafi dostosować się do dynamicznie zmieniającego się środowiska,
- d. wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji zadań związanych z działalnością organizacji,
- e. pozytywnie patrzy na otaczający świat, potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach,
- f. prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje,
- g. rozumie potrzebę dzielenia się wiedzą ze współpracownikami.

V. DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

5.1. OCENA RZECZYWISTOŚCI

Przyjęty przez naszą szkołę program wychowawczo-profilaktyczny wynika z oceny rzeczywistości społecznej, z sytuacji wynikającej z diagnozy stanu istniejącego w szkole, z diagnozy systemu wolnej gospodarki, otwartej konkurencji i kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych w przyszłym zawodowym życiu naszych uczniów. Zauważamy nasilający się kryzys duchowy, kulturowy, brak autorytetów, izolację, poczucie osamotnienia oraz problemy związane z relacjami i umiejętnościami społecznymi.

5.2. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

- Uczniowie pochodzą z różnych środowisk społecznych;

- Uczniowie wychowują się w różnych rodzinach: pełnych, wielodzietnych, w rodzinach po rozwodach, wychowywani przez jednego rodzica lub w rodzinach rekonstruowanych – paczworkowych, w rodzinach zastępczych i domach dziecka;
- Uczniowie dojeżdżający spoza Gdańska, z różnych miast i wsi;
- Młodzież jest bardzo zróżnicowana pod względem możliwości intelektualnych, motywacji do nauki, zainteresowań;
- Duża ilość uczniów z dysfunkcjami (dysleksja, dysortografia, dysgrafia);
- Uczniowie w kształceniu specjalnym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego; uczniowie z niepełnosprawnościami;
- Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie indywidualnego nauczania z uwagi na stan zdrowia oraz z chorobami przewlekłymi;
- Uczniowie nie będący obywatelami polskimi (cudzoziemcy: 10,37% to obcokrajowcy, z tego 4,26 % to uchodźcy. W klasach pierwszych Technikum nr 1 im. Wiśława Szajdy w Gdańsku – 23,9 % to uchodźcy).
- Uczniowie potrzebujący wsparcia indywidualnego, np. z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo lub wymagających pomocy finansowej, z zaburzeniami emocji, z chorobami przewlekłymi.

5.3 DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.

Z obserwacji, wywiadów, rozmów, badań przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym, oraz badań dla klas pierwszych, przeprowadzonych na początku bieżącego roku szkolnego wynika, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

1. Trudności wynikających z motywacji, koncentracji uwagi i możliwości skupienia się a także trudności emocjonalne oraz problemy związane z relacjami i umiejętnościami społecznymi.
- Szkoła powinna organizować jak najwięcej zajęć integracyjnych dla uczniów (nie tylko w obrębie jednej klasy).
 - Zajęcia wspierające oraz dostosowane do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów
 - Wychowawcy klas szczególnie, pedagodzy, pedagodzy specjaliści, psychologowie szkolni, ale także inni nauczyciele powinni bardzo uważnie przyglądać się zachowaniu uczniów, interesować się ich problemami (nie tylko z nauką) i wspierać ich w każdy możliwy sposób.

- Szkoła powinna pomóc uczniom w rozwiązywaniu ich trudności w nauce, oraz trudności w zarządzaniu własnym czasem poprzez naukę technik planowania – zarządzania czasem.

2. Trudności występujące podczas nauki stacjonarnej:

- trudności emocjonalne – obniżony nastrój, wzmożony lęk, poczucie osamotnienia;
- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej;
- niska motywacja do uczenia się i podejmowania aktywności;
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych;
- słaba frekwencja na zajęciach; często opuszczają pierwsze i ostatnie godziny lekcyjne
- słaba znajomość i przestrzeganie zasad dobrego wychowania;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- brak systematyczności w nauce, co powoduje nagromadzenie zaległości i słabe wyniki ;
- współpraca z rodzicami;
- pozostałe trudności emocjonalne związane z pandemią COVID 19;
- uzależnienie od telefonów.

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- dostrzega się i reaguje na potrzeby uczniów;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- kształtuje się umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz podejmuje działania zmierzające do poprawy świadomości uczniów w radzeniu sobie w/w sytuacjach;
- działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny i społeczny rozwój ucznia,
- rodzice i opiekunowie korzystają z pomocy nauczycieli i szkolnych specjalistów przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,

- uczniowie i rodzice wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc na terenie szkoły,
- Promuje się normy zwyczajowe i kulturowe oraz społeczne;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
- rozwija postawy patriotyczne,
- promuje postawy społeczne.

VI. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU.

6.1. ADRESACI PROGRAMU

Adresatami programu są:

- wszyscy uczniowie Technikum nr 1 im. Wiesława Szajdy w Gdańsku;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym, z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas zebrań z rodzicami;
- anonimowe sondaże ankietowe;
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem psychologa i pedagoga.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

6.2. POWINNOŚCI RODZICÓW, NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW:

1. Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postęпами w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka.

2. Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów;
- dążą, aby uczniowie:
 - rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
 - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
 - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
 - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
 - przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.

3. Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów (fizycznego i psychicznego),
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy, itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

6.3. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ ZAŁOŻEŃ PROGRAMU

Wszyscy pracownicy szkoły:

- konsekwentnie działają na rzecz profilaktyki, realizują cele i zadania ujęte w programie,
- zgłaszają w miarę potrzeb oczekiwania i zmiany związane z korektą i uzupełnieniem działań podejmowanych w ramach profilaktyki.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa - wspierają wychowawców i nauczycieli

w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły - korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, psychologa i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- wnoszą do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Rada Rodziców:

- opiniuje - porozumiewa się z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim.

Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów wychowawczo - profilaktycznych,
- omawia problemy związane z zachowaniami ryzykownymi na terenie szkoły i ustala sposoby radzenia sobie z nimi,
- dokonuje analizy działalności wychowawczo - profilaktycznej.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną,
- współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz dyrekcją szkoły,
- integrują zespół klasowy ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów klas pierwszych,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, prowadzą działania mediacyjne w sytuacji konfliktu między uczniami,
- realizują zadania zawarte w programie we współpracy z rodzicami uczniów,

- doskonalą się i podnoszą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych.

Wychowawcy klas:

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - integruje on zespół klasowy,
 - dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
 - tworzy warunki wspomagające rozwój ucznia,
 - przygotowuje ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - rozwija u ucznia umiejętności rozwiązywania problemów, wyposaża ich w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
 - realizuje zadania w zakresie wychowawczo - profilaktycznym we współpracy z rodzicami uczniów.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań powinien:
 - zdiagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków,
 - opracować wspólnie z uczniami program wychowawczo - profilaktyczny klasy,
 - utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
 - współpracować z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych,
 - współpracować w razie potrzeby z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami opierając się na tolerancji i poszanowaniu ludzkiej godności,
 - śledzić postępy w nauce swoich wychowanków,
 - udzielać porad w zakresie możliwości dalszego kształcenia się, wyboru studiów,
 - w ustalonym terminie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym śródrocznym i rocznym powiadomić ucznia o propozycji oceny zachowania,
 - dokonać oceny zachowania ucznia na tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym śródrocznym i rocznym,
 - uczestniczyć w zebraniach z rodzicami.
3. Wychowawca prowadzi określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno- wychowawczej (tj. dziennik, arkusze ocen, świadectwa szkolne).
4. Zasady współpracy wychowawców klas z rodzicami:
 - spotkania z rodzicami śródkresowe i okresowe,
 - spotkania rodziców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,

- współpraca z Radą Rodziców w różnych sferach jej działania,
- stały kontakt przez dziennik elektroniczny,
- konsultacje osobiste na terenie szkoły.

Dyrektor oraz wicedyrektorzy szkoły:

- monitorują pracę nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga/pedagoga specjalnego i psychologa w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły,
- inicjują i organizują przedsięwzięcia określone w Programie wychowawczo - profilaktycznym.

Pracownicy psychologiczno-pedagogiczni: psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- koordynują działania dotyczące zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze wynikające z niniejszego programu,
- prowadzą współpracę z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych,
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udzielają pomocy psychologicznej i pedagogicznej, wspierają nauczycieli, wychowawców,
- udzielają pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Samorząd Uczniowski:

- współpracuje z Dyrektorem szkoły i Radą Pedagogiczną w sprawach bieżących,
- uczestniczy w organizacji imprez szkolnych.

Zasady współpracy wychowawczej z Radą Rodziców:

1. Pomoc w doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły, współudział w realizacji procesu wychowania oraz zadań opiekuńczych szkoły.
2. Udzielanie pomocy Samorządowi Uczniowskiemu.
3. Podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla szkoły, zwłaszcza na działalność opiekuńczo-wychowawczą.

Organy współpracujące ze szkołą:

1. VIII Komisariat Policji w Gdańsku.
2. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Gdańsku.
3. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 7 i nr 4.
4. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku.
5. Gdański Urząd Pracy.
6. Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku.

7. Straż Miejska w Gdańsku.
8. Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień od Alkoholu.
9. Ośrodek Interwencji Kryzysowej.

VII. DIAGNOZA STANU ISTNIEJĄCEGO

Diagnozy dokonano na podstawie:

- a) wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, w tym ankiet za rok szkolny 2023/2024,
- b) wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/20234
- c) wniosków z pracy zespołu wychowawczego za rok szkolny 2023/2024,
- d) wniosków i rekomendacji zgłaszanych przez nauczycieli.

7.1 WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO za rok szkolny 2023/2024.

Ankiety przeprowadzone wśród chętnych uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Z analizy odpowiedzi udzielanych przez uczniów wynika, że:

1. Ponad trzydzieści procent uczniów wie, czy działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły wspomagają fizyczny, społeczny, patriotyczny, rodzinny i duchowy rozwój ucznia.
2. Uczniowie najbardziej uskarżają się na obniżony nastrój (65%), a dalej na problemy z nauką (55%) oraz wzmożony lęk (40%)
3. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie (92 % odpowiedziało, że tak).
4. Ponad połowa uczniów uważa, że szkoła zauważa ich problemy (56,5%).
5. Uczniowie jednocześnie wiedzą do kogo zwrócić się w razie problemów (84%).
6. Uczniowie zdecydowanie najbardziej potrzebują zajęć integracyjnych z rówieśnikami (75%) oraz pomocy w nauce (37,5%).

W kontynuacji działań wychowawczo-profilaktycznych należy zwrócić jeszcze większą uwagę na zapewnienie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, wzmacniania poczucia bezpieczeństwa, jak również na bycie odpowiedzialnym za własne wybory i świadomym ich konsekwencji.

Rodzice uważają:

1. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny, patriotyczny, rodzinny i duchowy rozwój ucznia (79,5%).
2. Program wychowawczo- profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.
3. Ponad połowa rodziców uważa, że pracownicy szkoły udzielają pomocy w razie trudności, problemów (55,2%)
4. Rodzice uważają, że uczniowie najbardziej potrzebują zajęć integracyjnych z rówieśnikami (82,8%) oraz wsparcia ze strony wychowawcy i innych nauczycieli (65,5%)

Nauczyciele uważają, że:

1. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny, patriotyczny, rodzinny i duchowy rozwój ucznia (86,7%)
2. Program wychowawczo- profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania. (86,7%)
3. W szkole zauważane są problemy uczniów. (100%)
4. Pracownicy szkoły udzielają pomocy w razie trudności, problemów.(100%)
5. Uczniowie najbardziej potrzebują wsparcia ze strony psychologa/pedagoga, oraz zajęć integracyjnych z rówieśnikami a także pomocy w nauce - wskazywano także na problem obniżenia nastroju u uczniów.

Rekomendacje:

- Należy kontynuować i rozszerzać działania integracyjne (w tym wyjścia i wycieczki klasowe/ ogólnoszkolne) i profilaktyczne. Wychowawcy klas pedagogzy szkolni, pedagogzy specjaliści, psychologzy szkolni, ale także inni nauczyciele powinni bardzo uważnie przyglądać się zachowaniu uczniów, interesować się ich problemami (nie tylko z nauką) i wspierać ich w każdy możliwy sposób.
- Należy pomóc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów oraz trudności w nauce, oraz z organizacją i zarządzaniem czasem.
- Należy kontynuować działania związane z bezpieczeństwem: kontrola osób wchodzących na teren szkoły, monitoring w szkole i terenie szkolnego.

7.2 WNIOSKI I REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

- Szkoła powinna organizować jak najwięcej zajęć integracyjnych (w tym wyjść i wycieczek klasowych/ ogólnoszkolnych) dla uczniów (nie tylko w obrębie jednej klasy).
- Wychowawcy klas, pedagodzy, psychologzy szkolni, pedagodzy specjalni i inni nauczyciele powinni bardzo uważnie przyglądać się zachowaniu uczniów, interesować się ich problemami (nie tylko z nauką) i wspierać ich w każdy możliwy sposób.
- Uczniowie chętnie angażowali się w rozmaite przedsięwzięcia pod warunkiem, że przygotowania do nich i one same odbywały się w trakcie lekcji.
- Uczniowie nie zawsze radzili sobie w pracy, w grupach o zróżnicowanym poziomie zaawansowania.
- Uczniowie mają problem z frekwencją (obserwuje się spóźnienia na pierwszych godzinach lekcyjnych, godziny nieobecne nieusprawiedliwione).
- Potrzebują opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznej i działań profilaktycznych.
- Uczniowie z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej mają dostosowania do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych, należy działania kontynuować.

Rekomendacje:

- Zwiększenie zajęć i działań integracyjnych w klasach.
- Zapewnienie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego.
- Wychodząc naprzeciw zainteresowaniom uczniów, uatrakcyjniając i uzupełniając realizację procesu dydaktycznego, wychowawczego i profilaktycznego warto jak najczęściej organizować wyjścia edukacyjne np. do teatru, lekcje muzealne, wyjścia do muzeum, wyjścia na koncerty oraz seanse filmowe z prelekcjami a także większą ilość wycieczek klasowych / szkolnych.
- Należy rozwijać samodzielność i kreatywność uczniów oraz ich umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz pracy w grupie poprzez sprawdzanie wiedzy za pomocą prezentacji uczniowskich.
- Należy organizować jak najwięcej konkursów przedmiotowych, nawet na poziomie poszczególnych klas.
- Należy pomagać uczniom w procesie samego uczenia się i organizowania czasu wolnego

- Konieczny jest systematyczny monitoring przez wychowawców we współpracy z rodzicami, pedagogiem i psychologiem, pedagogiem specjalnym frekwencji, analiza przyczyn absencji uczniów, szukanie zależności pomiędzy absencją a trudnościami w nauce oraz innymi problemami.
- Kontynuować działania profilaktyczne, zwrócenie uwagi na bycie odpowiedzialnym za własne wybory i świadomym ich konsekwencji.
- Kontynuować współpracę pedagoga i psychologa oraz pedagoga specjalnego z wychowawcami i nauczycielami w celu wspierania i niesienia pomocy uczniom.
- Kontynuować i rozwijać współpracę z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach na rzecz ucznia i jego rodziny.
- Obserwować i analizować różne zachowania uczniów, szukać związków zachowania z ewentualnymi kryzysami życiowymi.
- Kontynuować działania wspierające poczucie bezpieczeństwa i samoakceptacji.
- Zachęcać uczniów do pomocy koleżeńskiej w nauce.

VIII. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

8.1 RAMOWY HARMONOGRAM UROCZYŚĆ I IMPREZ SZKOLNYCH

Lp.	Termin realizacji	Zadania do wykonania
1.	03 - 04.09.2024	Dni integracji uczniowskiej
2.	do 12.09.2024	Przeprowadzenie ankiet badawczych do programu wychowawczo – profilaktycznego
3.	23 -27.09.20234	Tydzień wyjść i wycieczek szkolnych
4.	27.09.2024 r.	Światowy Dzień Turystyki
5.	do 29.09.2024 r.	Przeszkolenie uczniów i nauczycieli z ewakuacji z budynku
6.	30.09.2024 r.	Dzień chłopaka - wydarzenie Samorządu

		Uczniowskiego
7.	09/10.2024 r.	Zajęcia integracyjne kl. I
8.	11.10.2024 r.	Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej.
9.	20.10.2024 r.	Międzynarodowy Dzień Kucharza
10.	24.10.2024 r.	Światowy Dzień Origami
11.	28-31.10.2024 r.	Akcja „Pamiętamy”
12.	31.10.2024 r.	Dzień Dyni - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
13.	październik/ listopad 2024 r.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego
14.	11.11.2024 r.	Udział w paradzie z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
15.	12.11.2024 r.	Apel z okazji Święta Niepodległości
16.	13.11.2024 r.	Casplay Con - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
17.	25.11.2024 r.	Światowy Dzień Pluszowego Misia - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
18.	6.12.2024 r.	Mikołajki oraz kartki świąteczne
19.	09.12-13.12.2024 r.	Wycieczka szkolna - Jarmarki Bożonarodzeniowe
20.	19.12.2024 r.	Dzień świątecznego swetra - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
21.	02-03.01.2025 r.	Dni wolne od zajęć dydaktycznych
22.	15.01.2025 r.	Dzień karnawału - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
23.	23.01.2025 r.	Dzień Pisma Ręcznego

24.	29.01.2025 r.	Międzynarodowy Dzień Puzzli
25.	04.02.2025 r.	Dzień Idola - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
26.	14.02.2025 r.	Walentynki - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
27.	07.03.2025 r.	Dzień Kobiet - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
28.	14.03 - 21.03.2025 r.	Tydzień działalności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
29.	21.03.2025 r.	Dzień Wiosny i dzień kwiatowy - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
30.	22.04.2025 r.	Dzień Ziemi - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
31.	05.05.-8.05.2025 r.	Dni wolne od zajęć dydaktycznych
32.	12.05.2025 r.	Święto Patrona Szkoły
33.	21-30.05.2025 r.	Wycieczka zagraniczna ogólnoszkolna
34.	23.05.2025 r.	Dzień Matki - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
35.	maj/czerwiec 20025 r.	Dni Sportu
36.	02.06.2025 r.	Dzień Dziecka - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
37.	23.06.2025 r.	Dzień Ojca - wydarzenie Samorządu Uczniowskiego
38.	27.06.2025 r.	Zakończenie zajęć dydaktyczno- wychowawczych

Uwaga!

Terminarz może ulec zmianie z przyczyn od nas niezależnych.

8.2 STRATEGICZNE CELE ROZWOJOWE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIÓW W SFERZE FIZYCZNEJ, EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ I DUCHOWEJ

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	OCZEKIWANE EFEKTY	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN
Bezpieczeństwo i integracja	Integracja uczniów w środowisku klasowym i szkolnym zwiększenie poczucia bezpieczeństwa wzmacniając pozytywny klimat szkoły	Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych, Rozpoznaje emocje i uczucia swoje i innych	Zajęcia integracyjne, warsztaty w szkole i poza szkołą, wyjścia i wycieczki spotkania z psychol.-pedag. w klasach, w zależności od zgłaszanych potrzeb i problemów; zabawy integracyjne, lekcje wychowawcze, organizowanie pomocy koleżeńskiej, uroczystości klasowe i szkolne, udział w akcjach charytatywnych, Kształtowanie mechanizmu kontroli emocji, rozpoznawanie uczuć i emocji własnych i innych ludzi; kształtowanie umiejętności poszukiwania wartości, wrażliwość na innego człowieka.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
	Bezpieczeństwo w szkole. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych i siebie.	Uczeń zna zasady bezpieczeństwa prawa i obowiązki; Szanuje kolegów i dorosłych; Potrafi słuchać i asertywnie komunikować się z innymi; Zachowuje	Wykłady, dyskusje, ćwiczenia, zabawy. Organizowanie zajęć i wyjść integracyjnych; Organizowanie	Wychowawcy, katecheta, nauczyciel etyki, nauczyciele pedagog, psycholog,	Według planu

		się kulturalnie i z godnością; Umie dokonywać samooceny, jest empatyczny, autorefleksyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.	pomocy koleżeńskiej; Wolontariat szkolny; Przedstawienia edukacyjno-profil aktywne; kształtowanie postawy altruistycznej wobec innych.	pedagog specjalny	
	Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	Argumentuje swoje zdanie i potrafi słuchać i przyjąć inne argumenty; dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania. Zna postawę zachowania asertywnego.	Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; Zajęcia dotyczące zasad zdrowej komunikacji, mediacji i umiejętności słuchania, asertywności.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych; propagowanie wartości prorodzinnych, kształtowanie właściwych postaw szlachetności	Uczeń zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów; bierze odpowiedzialność za własne postępowania; szanuje rodzinę i starszych wspiera słabszych; ostrzega o niebezpieczeństwie; udziela pierwszej pomocy (powiadami a dorosłych o zdarzeniu).	Wykłady, zajęcia Zapoznanie ze statutem szkoły, procedurami, planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi; Zapoznanie z przepisami bhp w salach i pracowniach.	Wszyscy nauczyciele pielęgniarka, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
Zdrowie; dobro; przyroda – ekologia	Zasady higieny osobistej, stanowiska pracy i higienę otoczenia. Dbanie o	Uczeń przestrzega zaleceń, zasad profilaktyki zdrowia troszczy się o zdrowie swoje i innych, jest: czysty, posiada schludny wygląd	Wykłady, rozmowy dotyczące wpływu przestrzegania zasad higieny osobistej na	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog,	Cały rok

	zdrowie własne i innych	oraz dba o higienę ciała, otoczenia i stanowiska pracy.	zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych.	pedagog specjalny	
	Promowanie zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie,	Uczeń zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej i psychicznej; organizuje ciekaw formy spędzania czasu wolnego, a próbowane społecznie, potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek; zdrowo i regularnie się odżywia;	Zajęcia i rozmowy na temat zdrowego stylu życia; Zachęcanie do lektury; Organizowanie i udział w zawodach sportowych; Dbłość o edukację zdrowotną w obszarze suplementacji diety oraz nadmiernego przyjmowania leków.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy; pielęgniarka, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
	Przeciwdziałanie chorobom zawodowym	Uczeń zna klasyfikację czynników ryzyka. Zna choroby zawodowe, wypadki i czynniki niebezpieczne lub uciążliwe w swoim zawodzie. Zna procedury oceny ryzyka zawodowego.	Wykłady, zajęcia, dyskusje	Wychowawcy, nauczyciele zawodu	Wg planów pracy
	Odpowiedzialność za środowisko naturalne. Ochrona środowiska naturalnego, propagowanie postawy ekologicznej	Kształtowanie i promowanie ekologicznego trybu życia tzn. uczeń jest odpowiedzialny za środowisko naturalne: potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń; dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i	Wykłady, rozmowy filmy organizowanie konkursów wiedzy ekologicznej; segregacja śmieci Zbiórki dla schronisk, wolontariat. Działanie kół ekologicznych	Dyrektor, wszyscy nauczyciele i wychowawcy; Pielęgniarka, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Wg planów pracy, systematycznie;

		<p>zdrowotność organizmów żywych; Uczeń zna instytucje ochrony środowiska wie jak promować i stosować ochronę środowiska, zna sposoby utylizacji sprzętu komputerowego oraz materiałów eksploatacyjnych; zna wpływ swojego i innych zawodów na środowisko i jego degradację szanuje wszystkie elementy przyrody i środowiska.</p>			
	<p>Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki uzależnień</p>	<p>Uczeń zna rodzaje zagrożeń dotyczących wszelkiego rodzaju uzależnień, przejawów agresji, rozumie ich skutki; unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu; zgłasza dostrzeżone zagrożenia.</p>	<p>zajęcia, warsztaty, rozmowy, konsultacje.</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele i wychowawcy; pielęgniarka, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Na bieżąco cały rok</p>
<p>Kultura, patriotyzm, tradycja, sztuka, piękno</p>	<p>Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Kształtowanie szacunku do wartości kultury,</p>	<p>Uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych; uczestniczy w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi; oraz związanymi z historią, kulturą i tradycją swojego regionu; zna symbole narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej; współtworzy tradycje</p>	<p>Rozmowy, wykłady. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych; organizowanie wyjść i wycieczek; opieka nad miejscami pamięci; odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów,</p>	<p>Dyrektor, wszyscy nauczyciele i wychowawcy;</p>	<p>Wg planów pracy</p>

	historii narodowej; Wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej,	szkoły; uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych Uczestniczenie w uroczystościach państwowych; Przyjmuje promowaną i akceptowaną postawę wobec nacjonalizmu, rasizmu i antysemityzmu, nietolerancji, fanatyzmu.	tradycji, historii regionu.		
	Uczestnictwo w życiu kulturalnym, poznawanie polskiej kultury	Uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury; uczestniczy w wyjściach i wycieczkach szkolnych o charakterze edukacyjnym, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie; identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem; odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju; współtworzy i promuje nowe tradycje.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej, gustu i zainteresowań. Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii, opery, na wystawy i wycieczki edukacyjne, organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych, wystaw szkolnych, wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych, gromadzenie i pokazy prac uczniów i zdjęć.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele i wychowawcy;	Wg planów pracy
	Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych, oraz zdolności organizacyjnych	Uczeń uczestniczy w spacerach, wycieczkach; rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas; poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski i świata;	organizowanie wyjść, wycieczek; wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów; analizowanie ofert turystycznych,	Dyrektor, wszyscy nauczyciele i wychowawcy;	Wg planów pracy

		potrafi współpracować i przebywać w grupie; wie, jak przygotować się do podróży; uczestniczy w organizacji wyjazdu; planuje program pobytu; aktywnie uczestniczy w wycieczce.	map, atlasów, poszukiwanie informacji.		
Prawo; wiedza; orientacja zawodowa	Zapoznanie z ogólnymi prawami człowieka. Prawem zawodowym. Prawem autorskim.	Uczeń zna prawa człowieka. Zna kary za niestosowanie się do prawa Zna prawa autorskie dotyczące programów, aplikacji, ochrony swoich praw i ochrony danych osobowych. Korzysta zgodnie z prawem z zasobów internetu, korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych z materiałów tam dostępnych zgodnie z prawem.	Wykłady, rozmowy, dyskusje	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele zawodu, doradca zawodowy pedagog, psycholog	
	Diagnoza, zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej;	Uczeń zna sytuację rynkową; potrafi wskazać potencjalne obszary poszukiwania pomysłu na własną działalność gospodarczą	Zajęcia, rozmowy, spotkania z ludźmi sukcesu prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców głównie z doradcą zawodowym; prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Wg planów pracy

			planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;		
	Organizacja promocji szkoły; udział uczniów w targach uczelni wyższych, oraz wizyty u pracodawców	Uczeń promuje szkołę i swój zawód podczas targów, dni otwartych szkoły, bierze udział w konkursach, uczestniczy w spotkaniach z pracodawcami	Udział w targach i giełdach szkół ponadpodstawowych organizacja dni otwartych w szkole oraz festynu szkoły, spotkania z pracodawcami, wizyty w zakładach pracy, praktyki	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Wg ustalonego terminu
	Badanie „Losów Absolwentów”	Uczeń przekazuje informację o dalszym rozwoju	Rozmowy indywidualne i spotkania z absolwentami	Wychowawca	Na bieżąco
Samodzielność, samorządność; zaangażowanie społeczne	Poznawanie zasad wyborczych, wychowanie do odpowiedzialności obywatelskiej	Uczeń zna procedurę wyborów; czynnie uczestniczy w wyborach; głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję; uczy się demokracji, jest zaangażowany społecznie	Rozwijanie przynależności do społeczności lokalnej, pielęgnacja tradycji narodowych, opracowywanie czytelnych regulaminów SU; zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą; wspólne przygotowanie kart wyborczych do SU; podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	Opiekun SU, uczniowie, wychowawcy, nauczyciele	Wg ustalonego terminu
	Współuczestniczenie w planowaniu pracy SK i SU	Uczeń zgłasza własne propozycje; argumentuje własne zdanie; deklaruje pomoc w realizacji;	zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu	Opiekun SU, uczniowie, wychowawcy, nauczyciele	Wg ustalonego terminu

		dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły	pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań, np. w drodze rankingu), zajęcia, rozmowy indywidualne		
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	Uczeń współpracuje dla osiągnięcia celu; dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań; rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty; uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania; uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką.	nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność, praca w grupach, zadania i projekty indywidualne	Opiekun SU, uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, Rodzice.	Cały rok
Profilaktyka	Profilaktyka dydaktyczno – wychowawcza. Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Analizowanie dokumentacji uczniów; Rodzic i uczeń ma możliwość nawiązywania kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistycznymi placówkami; Korzystanie z różnych form pomocy dla dzieci ze stwierdzonymi dysfunkcjami rozwojowymi i wszelkimi innymi zaburzeniami i	Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów; Zorganizowanie i zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych; Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i zewnętrzne instytucje wspierające.	Wychowawca, Pedagog, psycholog, nauczyciel, pedagog specjalny	Wrzesień, cały rok

		trudnościami w sferze emocjonalnej; dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i możliwości indywidualnych uczniów.			
	Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych	Uczeń czuje się bezpiecznie na terenie szkoły. Zapewnienie opieki i pomocy, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły. Zna przepisy i procedury dotyczące bezpieczeństwa.	Kontrola osób wchodzących na teren szkoły (legitymowanie, kierowanie w celu załatwienia sprawy); noszenie identyfikatorów przez uczniów; Monitoring w szkole i terenu szkolnego; Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych; Spotkania z policją i Strażą Miejską; Zapoznanie z regulaminami pracowni	Wszyscy pracownicy szkoły,	Na bieżąco
	Rozwijanie umiejętności społecznych	Uczeń czynnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i społeczeństwa; Zna pozytywne wartości, respektuje je i stosuje w codziennym życiu. Jest zaangażowany społecznie. Wrażliwy na prawdę i dobro.	Dążenie do integracji młodzieży w poszczególnych oddziałach; Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne na temat kształtowania postaw pro wspólnotowych, prospołecznych, prozdrowotnych i	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Według planu pracy

			<p>proekologicznych , twórczych – kreatywnych, moralnych, etycznych oraz poznawczych; Skuteczna i poprawna komunikacja. Odpowiednie zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach, poprzez eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych.</p>		
	<p>Kształtowanie i rozwijanie osobowości, postawy szlachetności</p>	<p>Uczeń rozwija się, uczy się prawidłowych zachowań, jest wrażliwy na prawdę i dobro; współpracuje dla osiągnięcia celu; dostrzega potrzebę samokształcenia.</p>	<p>Zajęcia na temat postaw życiowych opartych na szlachetności, szacunku do siebie i innych, poczuciu własnej wartości, bezpieczeństwie, wolności, prawdzie, dobroci, sprawiedliwości, honoru i godności. Kształtowanie prawidłowych , obiektywnych sądów i ocen. Kształtowanie postawy odpowiedzialności, wychowania do życia w rodzinie, szacunku wobec innych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Według planu pracy</p>

			Budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.		
	Zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym	uczeń zna i rozumie pojęcie „zagrożenie cywilizacyjne”; przejawia postawę odpowiedzialności za swoje postępowanie; uczy się prawidłowych zachowań, umie radzić sobie ze stresem i emocjami.	kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, eliminowania czynników negatywnie wpływających na rozwój; realizacja tematyki profilaktyki w tym profilaktyki zdrowotnej, trening komunikacji interpersonalnej, nauka radzenia sobie ze stresem i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; lekcje poświęcone wpływowi mediów na życie człowieka, reklam, zapobieganiu anonimowości i izolacji w świecie. Psychedukacja dotycząca niebezpieczeństw nadmiernego używania komputera i Internetu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści spoza szkoły (policja, straż miejska, specjaliści).	Cały rok
	Unikanie zagrożeń związanych z wczesną	uczeń zna konsekwencje używania środków psychoaktywnych;	Wykłady, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,	Cały rok

	inicjacją zachowań ryzykownych.	zna wartość zdrowia fizycznego i psychicznego; potrafi oprzeć się presji rówieśniczej; pozostaje wierny swoim przekonaniom moralnym. Potrafi wskazać negatywny wpływ wczesnej inicjacji nikotynowej, alkoholowej, narkotykowej i seksualnej na zdrowie fizyczne i psychiczne; Zna zakażenia wirusem HIV, WZW B, HPV i innych chorób; Zna skutki suplementacji diety i nadmiernego przyjmowania leków .	zajęcia poświęcone konsekwencjom używania substancji uzależniających /nałóg/ oraz podejmowania wczesnych kontaktów seksualnych; warsztaty edukacyjne kształtujące pozytywny obraz własnej osoby i zadowolenie z siebie.	pedagog specjalny, specjaliści (policja, straż miejska, specjaliści)	
	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	Uczeń stara się nie stosować przemocy, zna konsekwencje niewłaściwych zachowań. Uczeń rozwija poczucie własnej wartości; Rozwija umiejętności asertywnego komunikowania własnych potrzeb i własnych opinii bez ulegania presji ze strony rówieśników lub dorosłych; Uczeń zna z zasady savoir-vivre;	Zajęcia, warsztaty, rozmowy Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat przyczyn agresji, jej skutków, konstruktywnych sposobów reagowania na nią; zapoznanie uczniów z technikami relaksacji i innymi sposobami redukcji	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści spoza szkoły (policja, straż miejska).	Cały rok

			<p>napięcia psychicznego; uświadomienie uczniom konsekwencji /osobistych, społecznych i prawnych/ braku umiejętności kontroli własnych zachowań; objęcie opieką wychowanków z problemami natury emocjonalnej; określenie jasnych procedur postępowania w sytuacji zetknięcia się z aktami przemocy i agresji;</p>		
	Kształtowanie kultury osobistej.	<p>Uczeń zna i rozumie pojęcie kultury osobistej; wie jak zachować się w różnych sytuacjach; dba także o kulturę wypowiedzi; nauczyciele wspierają uczniów i modelują zachowania własną postawą</p>	<p>Rozmowy, zajęcia rozwijające umiejętności komunikowania się i wzajemnego słuchania; mobilizowanie nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły do każdorazowego reagowania na nieodpowiednie zachowania.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice.</p>	Cały rok
	Profilaktyka uzależnieniom od środków psychoaktywnych.	<p>Uczeń zna bezpośrednie i odległe skutki stosowania używek; potrafi przeciwstawić się presji rówieśników; zna sposoby</p>	<p>Wykłady, rozmowy warsztaty, wyposażenie uczniów w informacje na temat i skutków zażywania</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny specjaliści spoza</p>	Cały rok

		<p>asertywnego zachowania; ma poczucie własnej wartości; uczeń i rodzic znają osoby i placówki, do których mogą zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej</p>	<p>środków odurzających; zwiększenie asertywnego zachowania; promowanie zdrowego stylu życia; Warsztatów profilaktyki uzależnień; udostępnienie na stronie internetowej szkoły ważnych telefonów w zakresie pomocy i wsparcia; stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających prawidłowej samoocenie i kształtowaniu poczucia własnej wartości; uświadamianie rodziców o skali problemu uzależnień podczas spotkań z rodzicami; określenie w WSO wymagań co do zachowania uczniów oraz procedur na nieprawidłowe zachowanie</p>	<p>szkoły (policja, straż miejska, edukatorzy).</p>	
	<p>Przeciwdziałanie absencji uczniów na zajęciach szkolnych.</p>	<p>uczeń zna dokumenty mówiące o obowiązku nauki;</p>	<p>diagnoza przyczyn absencji w szkole; nawiązanie ścisłej współpracy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>przestrzega przepisów prawa szkolnego i wypełnia obowiązki uczniowskie; ma pełną świadomość konsekwencji zaniechań szkolnych; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;</p>	<p>nauczycieli z rodzicami; udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dla uczniów opuszczających zajęcia; wyposażenie uczniów w umiejętność właściwego przewyciężania trudności edukacyjnych. Gromadzenie niezbędnej dokumentacji uczniów; wspieranie uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z poradni; wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistycznymi placówkami; organizowanie różnych form pomocy dla dzieci ze stwierdzonymi dysfunkcjami rozwojowymi; dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do</p>	<p>specjalny, rodzice</p>	
--	--	---	---	---------------------------	--

			indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; kształtowanie życzliwej postawy wobec osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnościami.		
	Rozpoznawanie problemów rozwojowych.	rodzic podejmuje współpracę ze szkołą w celu wyeliminowania trudności rozwojowych; uczeń wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w rozwiązywaniu swoich problemów; nauczyciel ma świadomość pracy z uczniami z dysfunkcjami rozwojowymi i dostosowuje formy pracy do możliwości dziecka.	gromadzenie niezbędnej dokumentacji uczniów; przygotowanie uczniów posiadających opinię z poradni; wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi specjalistycznymi placówkami; organizowanie różnych form pomocy dla dzieci ze stwierdzonymi dysfunkcjami rozwojowymi; dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; kształtowanie życzliwej postawy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, specjaliści	Na bieżąco

			wobec osób przewlekle chorych i z niepełnosprawnościami.		
	Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Uczeń dokonuje świadomego i dojrzałego wyboru programów proponowanych przez media	Wykłady, zajęć na temat Cyberprzemocy; odpowiedzialność i za podejmowane działania w sieci w tym odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny specjaliści spoza szkoły (policja, straż miejska, edukatorzy).	Według planu pracy
	Wspieranie uczniów i rodziców	Uczeń i rodzice znają możliwości, kryteria i warunki ubiegania się o pomoc i wsparcie w tym psychologiczno-pedagogiczne	Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną, stypendia. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających rodzinę; Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych; Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Wrzesień, na bieżąco

Poszczególne elementy programu (np. sposoby realizacji) mogą ulegać modyfikacji.

IX. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. **Strategie informacyjne (metody):**

- pogadanka, inne formy spotkań informacyjno – edukacyjnych
- spotkanie ze specjalistą,
- prezentacja filmów,
- praca w oparciu o tekst przewodni (książkę),
- prezentacja teatralna i parateatralna itp.
- kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych

2. **Strategie edukacyjne (metody):**

- realizacja znanych programów edukacyjnych,
- krąg uczuć,
- rysunki,
- drama,
- przedstawienia,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- praca w małych grupach,
- metody pedagogiki zabawy,
- happeningi,
- uroczystości i imprezy szkolne,

3. **Strategie działań alternatywnych (metody):**

- koła zainteresowań,
- koła wolontariatu,
- wyjścia i wycieczki,
- festyny,
- zajęcia i zawody sportowe itp.

4. **Strategie interwencyjne (metody):**

- interwencja – wezwanie rodziców, ucznia,
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę),
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

X. PROCEDURA EWALUACJI

Ewaluacja Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego jest procesem systematycznego gromadzenia informacji na temat działań, właściwości i rezultatów Programu.

10.1 CELE EWALUACJI

a) ewaluacja kształtująca:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu profilaktycznego,
- poznanie ewentualnych trudności i braków, które występują w trakcie realizacji,
- określenie nastawienia uczestników (uczniów, nauczycieli, rodziców) do realizacji programu.

b) ewaluacja końcowa:

- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu profilaktycznego,
- uzyskanie opinii (od uczestników, od przedstawicieli środowiska lokalnego itp.) o wartości zrealizowanego programu profilaktycznego.

10.2 KRYTERIA EWALUACJI

a) kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego itp.),
- zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu z zaplanowanymi w programie.

b) kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych u młodzieży,
- poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

10.3 METODY ZBIERANIA INFORMACJI

- a) metody bezpośrednie: **obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp.**
- b) metody pośrednie: **badania kwestionariuszowe: ankiety, kwestionariusze badania postaw, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów.**

10.4 OPRACOWANIE I PREZENTACJA WYNIKÓW BADAŃ

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddawany ewaluacji celem oceny stopnia jego realizacji i wprowadzenia niezbędnych modyfikacji.

XI. PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

11.1 Współpraca z rodzicami

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z Dyrektorem Szkoły.
3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami.
4. Tematyczne spotkania dla rodziców ze specjalistami.
5. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć poza lekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - Statutem Technikum nr 1.
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, klasowe rady rodziców, indywidualne rady rodziców.
7. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
8. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.

11.2 Współpraca szkoły ze środowiskiem

11.2.1 Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń.

11.2.2 Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

- finansowanie stypendiów socjalnych;
- udział w zespołach do spraw oceny sytuacji dziecka przebywającego w pieczy zastępczej
- udział pedagoga oraz/i psychologa szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie.

11.2.3. Policja/Straż Miejska

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. " Przystępczość i odpowiedzialność nieletnich za czyny zabronione", „ Strażnik trzeźwości”;
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych trudności wychowawczych z uczniami.

11.2.4 Sądy rodzinne

- współpraca z kuratorami sądowymi przydzielonymi uczniom wchodzącym w konflikt z prawem;
- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

11.2.5. Inne szkoły

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,;
- udział w giełdach i targach szkół;
- współpraca z uczelniami, udział w organizowanych wykładach, targach i pokazach.

11.2.6. Domy Dziecka:

- systematyczny kontakt z wychowawcami w sprawie wychowanków.
- udział w zespołach do spraw oceny sytuacji dziecka w placówce

11.2.7. Gdańskie Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom- GCPU

- konsultacje;
- szkolenia
- terapie i wsparcie dla uczniów i rodzin.

11.2.8. Pracodawcy

- systematyczny kontakt z pracodawcami, w sprawach dydaktycznych, wychowawczo – profilaktycznych oraz opiekuńczych dotyczących uczniów naszej szkoły, realizujących praktykę zawodową u pracodawców;
- wymiana doświadczeń;
- wizyty przedstawicieli szkół w zakładach pracy i przedstawicieli zakładów pracy w szkole;
- lekcje z ekspertami rynku pracy;
- organizacja specjalistycznych kursów, szkoleń dla uczniów;
- promowanie kształcenia zawodowego.

Ważne telefony w rejonie Gdańska, pod którymi można uzyskać informacje lub pomoc

Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie „Niebieska Linia” - telefon informacyjno-interwencyjny	0-800 200 002
Ośrodek Interwencji Kryzysowej	(58) 511 01 21 (58) 511 01 22
Centrum Praw Kobiet	(58) 341 79 – 15
Centrum Pomocy Dzieciom FDDS	(58) 7187368
Kuratorzy Sądowi	(58) 32 13 454
Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie	(58) 342 31 50

Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży	(58) 347 89 30
Punkt Konsultacyjny „MONAR-u” (Instruktorzy ds. Terapii uzależnień całą dobę udzielają konsultacji. Można też składać zamówienia na prelekcje z rodzicami, nauczycielami, uzależnionymi)	(58) 302 04 42
Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej "Mrowisko"	(58) 3054697
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 7	(58) 341 39 50
Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień od Alkoholu	(58) 320 02 56
Straż Miejska w Gdańsku	(58) 301 30 11 986
VIII Komisariat Policji w Gdańsku	47 741 68 22
Środowiskowy Dom Samopomocy dla Dzieci i Młodzieży Fundacja Oparcia Społecznego Aleksandry „Fosa”	(58) 344 96 00

